

令和6年度 学校経営方針

1 はじめに

Society5.0時代の到来、新型コロナウイルス感染症の感染拡大や社会全体のデジタル化・オンライン化など社会の変化は急激に加速度を増し、先行き不透明な予測困難な時代となってきている。生徒一人ひとりが、自分の良さや可能性を認識し、他者を尊重し、多様な人々と協働しながら社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることが求められている。

そのような中、新しい時代を生きる子どもたちに必要となる資質・能力を確実に育むとともに、多様な子どもたちを誰一人取り残さず、主体的・対話的で深い学びを視点とする授業改革を推進し、確かな学力の向上を図ることが喫緊の課題である。

また、いじめや不登校への対応については、望ましい人間関係を築く力を育むなど、いじめの未然防止の取組を充実させるとともに、積極的な認知による「いじめ見逃しゼロ」と組織的対応による早期の発見・対応の徹底、不登校生徒への初期段階からの組織的・計画的な支援、通級指導を含む特別支援教育の推進、スクールカウンセラーを活用した教育相談体制の充実等、学びの機会を保障し、質を高める環境の確立を目指す。

生徒にとって「楽しい学校」教職員にとって「働きがいのある学校」保護者・地域にとって「信頼のできる学校」の実現に向けて「当たり前のことを当たり前にする」を念頭に、「チーム上中」を合い言葉に全教職員で意識を共有して学校運営を行っていききたい。

2 本校の教育目標

輝かしい未来を築く

たくましく心豊かな生徒の育成をめざして

校訓

熱意 自らの生活を向上させようとする気持ち

創意 より楽しい学校生活を送ろうと工夫する気持ち

誠意 仲間を大切にすること

(昭和46年制定)

3 本校の目指す姿

めざす生徒像

- 1 自ら考え 主体的に学ぶ生徒
- 2 思いやりをもち 進んで協力する生徒
- 3 心身を大切にし、たくましく成長する生徒

めざす学校像

- 1 明るく意欲的に活動する学校
- 2 学び 夢 感動を育てる学校
- 3 信頼され 地域に生きる学校

めざす教職員像 チーム一丸となり、共感し合える教職員集団をめざす

- 1 生徒一人ひとりに目を向け、共に成長や喜びを実感できる教職員（共感力）
- 2 チームの一人として、組織の高まりを求め協働実践する教職員（組織力・コミュニケーション能力）
- 3 自己の資質向上に努める教職員（向上力）
- 4 「あたりまえ」を実践できる教職員（人間力）
- 5 明るい挨拶が飛び交う、活力ある教職員集団（活性力）

4 今年度の重点目標

学校評価の結果や日常の教育活動の視点から、本校で育みたい資質能力を

- ・生きるために必要な知識・技能（知識・技能）
- ・自分の考えをまとめ活用する力（思考・判断・表現）
- ・学んだことを自ら工夫し、他に生かそうとする力（学びに向かう力・人間性）

と位置づける。これはいわゆる新学習指導でうたわれている子どもたちへの育成に必要な3つの資質能力である。

上記の資質能力を育むためには、主体的に学習に取り組む態度が身につけていなければ達成は不可能であり、その主体性や自主性は生徒自らが「わかった、できた」という実感（自己達成感）なしでは生まれてこないと考える。

したがって、まずは「わかった、できた」と実感できる授業改革を進め、必要な知識・技能を確実に育みながら、今年度の教育活動を展開していきたい。

そこで、以下の重点目標を設定した。

**主体的に考え、判断し、行動するたくましい生徒の育成
～ 学びを実感（知・体） 安心を実感（徳） つながりを実感～**

5 経営の重点項目

学びを実感（知・体）

① 確かな学力を育む学習指導

○ 主体的・対話的で深い学びの視点を取り入れた授業改革

- ・学び合い等、他者と協働しながら、自己の考えを広げ深める場の設定
- ・見方・考え方を働かせ、より深く理解したり、考えを形成したりする場の設定
- ・教科横断的な視点を取り入れた授業の構築

○ 「わかる・できる」を実感できる学びの提供

- ・「学びの焦点化」「学びの可視化」「学びの明確化」「学びの共有化」
- ・各授業において、課題提示と振りかえる場の設定
- ・評価のあり方についての共通認識

○ 基礎学力の定着と ICT 機器等の利活用

- ・「個別最適な学び」「協働的な学び」の実現
- ・ICT機器の活用を切り口とした家庭学習の習慣化、自主・自発的な学習の促進
- ・CBT システムや学習アプリケーション等の効果的な活用

② 自ら考え、選択するキャリア教育

○ 望ましい職業観・勤労観を育む地域と連携した職場体験学習の推進

- ・主体的に進路を選択決定する態度や意志、意欲を培う

○ よりよい生き方を考えさせるキャリアカウンセリングの充実

- ・教育相談・進路相談等を介した、自己理解と目標・夢の実現

○ 望ましい進路指導

- ・将来を見据え、特性や能力に応じた、個に寄り添う進路指導の充実
- ・学級担任と進路指導主事を中心とした、学年内の相互協力
- ・保護者の理解と協力を基盤とした、家庭との連携

③ 健やかな成長を促す体づくり

- ・食育の推進と生命の大切さを深く自覚させる指導の充実
- ・スポーツレクリエーションの実施

④ 生活習慣づくり

○ 家庭と連携した望ましい生活習慣

- ・学校便り、学年・学級懇談等での啓発

- ..保健指導の充実

⑤部活動の充実

○礼儀を重んじ、望ましい人間関係の育成を目指した部活動の推進

- ..すがすがしい挨拶の励行
- ..場に応じたマナーや言動
- ..生徒の心身の健全な発達と個性の伸長への寄与
- ..適切な活動時間や休養日の実施

安心を実感 (徳)

①規範意識、基本的生活習慣の確立を目指した生徒指導

○いじめを許さない風土の醸成

- ..いじめ防止に関わる調査結果の共有
- ..生徒会を中心とした啓発活動

○組織的かつ予防的な生徒指導(早期発見・早期対応)

- ..共感的生徒指導を基盤とした教育相談
- ..「報連相」の徹底と生徒指導部を中心とした組織的且つ迅速な対応
- ..生徒指導部会による、情報共有の重視

○家庭との連携を大切にした不登校対応の充実

- ..迅速な初期対応
- ..家庭訪問や定期的な教育相談の実施
- ..すべての教育活動において子どもの変容を見逃さない情報共有の徹底
- ..SCや教育支援センター等、関係機関との効果的な連携

○安心・安全な教育環境

- ..自転車運転マナーの一層の向上と交通ルールの徹底
- ..自然災害に備える防災・減災教育の実施
- ..性教育をはじめ、薬物乱用防止教育や情報モラル教育の推進
- ..危機管理マニュアルの普段の確認と見直し

○自己の向上を図り、豊かな心を培う道徳教育

- ..道徳的心情を深め、実践力を高める教育活動の推進
- ..生命を尊重する態度の育成に重点を置いた指導の充実
- ..「考え、議論する道徳」に向けた授業改善

②充実感を感じる特別活動

○生徒一人ひとりが所属感・自己有用感を感じる学級経営

- ・運動会、学校祭他、学校行事や集会活動の工夫

○生徒の自発性や主体性を育む生徒会活動の展開

- ・自発的、自治的に活動し、高まり合う集団づくり

③個々の障がいや発達に応じた特別支援教育

○より望ましい特別支援教育推進に向けた研究や研修の充実

- ・各種対外的な研修への参加と環流によるスキルの習得
- ・通級指導教室を活用した通常学級における特別支援教育の充実
- ・コーディネーターや SC、関係機関との連携推進
- ・特別な支援を要する生徒の全教職員の理解と支援体制の充実
- ・生徒の実態を把握・共有
- ・ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた指導方法の工夫
- ・通級指導による個への支援の充実
- ・個別の指導計画の更新および適切な評価～変容の見取りの充実

つながりを実感

①幼保・小中連携の推進

○円滑な接続

- ・町幼保・小中連携協議会の効果的な運用
- ・園児、児童、生徒の情報共有と教師間交流
- ・義務教育9年間を見通した教育課程の実現

②地域人材の積極的な活用

○学びのサポート

- ・職場体験、避難訓練、アシスタントティーチャー（空手指導、和楽器指導）の活用
- ・廃品回収事業の協力
- ・部活動外部指導者の活用

③開かれた学校の実現

○地域に支えられる学校づくり

- ・学校運営協議会の有機的な活動の推進
- ・オープンスクール
- ・町と連携した部活動地域移行の取組の推進

「チーム上中」を実現する意識改革

①組織機能の活性化

○学校運営の基盤となる校務分掌の活性化

- ・学年・学級間、校務分掌組織間の連携強化
- ・特別委員会の機能整理
- ・校務分掌における役割の明確化と教師間での協力体制の構築
- ・職員会議の効率化

②心の余裕を生み出す働き方改革の推進

○時間外勤務の縮減

- ・定時退勤日の設定と実施、閉庁日の設定
- ・割振なし等の勤務不要日の完全休養
- ・見通しを持って計画的に業務を進める個々の自己マネジメントと意識改革
- ・諸会議の効率化(時間設定やペーパーレス等)
- ・諸データの整理と確実な引き継ぎ(前年度踏襲するものとそうでないものの整理)

③働きがいのある職場づくり

○良好なコミュニケーション

- ・明るい挨拶から始まる職場環境
- ・どんなときでも、どこでも、どんなことでも相談できる雰囲気醸成
- ・チームの一人として、全体を俯瞰的にとらえ、共により良くしていこうとする心のつながり